

Як видно з описаного, процес упровадження нових стандартів освіти має не лише проблеми, які видно одразу, а й приховані, розв'язання яких все ж таки вимагає від шкіл фінансового впливу.

*Панченко О.І.*  
НТУ «ХПІ»

## **ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-МЕХАНІКА**

Актуальність і доцільність проблеми, що розглядається, пов'язана з тим, що Україна належить до небагатьох держав, які мають повний цикл створення авіаційної техніки. Однак, в той же час відчувається відставання від провідних світових розробників авіатехніки у створенні науково-технічного доробку, старінні інженерних кадрів. Причому останнє стало, мабуть, однією з головних проблем аерокосмічного комплексу країни в цілому, а саме: відсутність кадрової технічної та технологічної наступності.

У Стратегії розвитку вітчизняної авіаційної промисловості України на період до 2020 року зазначено, що одним із основних пунктів реалізації Стратегії є забезпечення стратегічних напрямів модернізації та розвитку виробничого, конструкторського, науково-дослідницького і кадрового потенціалу авіабудівної галузі; забезпечення підготовки сучасних фахівців.

На сучасному ринку праці конкуренцію витримують професіонали, якість освіти яких забезпечує їм професіональну мобільність, активну професійну і життєву позиції, що, в свою чергу, забезпечується реалізацією комплексного підходу в рамках інженерної підготовки. До інженера висуваються вимоги безперервного вдосконалення, підвищення кваліфікації, самостійно творчо мислити і приймати рішення, адаптуватися до умов професійної діяльності, що швидко змінюються.

Особлива специфіка проявляється в питаннях підготовки інженерів-механіків, оскільки їх діяльність потребує великої віддачі, значних інтелектуальних, моральних і фізичних затрат, високого рівня сформованості професійного мислення. Розвиток професійного мислення є важливим компонентом компетентності студентів в умовах ВНЗ і дозволяє прогнозувати успішність професійної діяльності.

Розвитком тільки інтелектуальної, знаннєвої, технологічної складових в рамках реалізації освітніх програм інженерної підготовки складно вирішити проблему формування цілісної особистості спеціаліста, що володіє готовністю до професійної діяльності в сучасних умовах. Перед системою освіти постає задача підготовки інженерів-механіків, орієнтованої на перспективні потреби галузі, виробництва, суспільства. Необхідний цілеспрямований розвиток моральних і ділових якостей, здібностей, цільових і мотиваційних установок, особистісно-психологічних характеристик, необхідних для реалізації професійної діяльності інженера-механіка, що визначають сформованість особистісно-творчої компоненти професійної культури спеціаліста. Професійне

мислення, як одне із форм мислення, є передумовою успішної діяльності спеціаліста. Рівень розвитку цієї компетенції визначає здатність людини до вільної орієнтації і продуктивної самореалізації в умовах ринку і стрімких соціальних змін.

Таким чином, розвиток професійного мислення відбувається не тільки безпосередньо в практичній діяльності спеціаліста, але й в умовах підготовки ВНЗ, в період студентства, сензитивний для розвитку більшості вищих психічних функцій. Формування професійного мислення як однієї із компетенцій майбутніх фахівців є важливою соціально-педагогічною задачею вищої школи на сучасному етапі розвитку суспільства.

В цьому аспекті додаткового дослідження потребують можливості засобів комп'ютерного моделювання для розвитку професійного мислення майбутніх інженерів-механіків.

Можливі напрямки подальших досліджень з даної проблеми будуть пов'язані із розробкою, обґрунтуванням і впровадженням теоретико-методичних засад цілеспрямованого розвитку професійного мислення, які дадуть можливість активувати пізнавальну діяльність студентів, дозволять підготувати конкурентоспроможного та мобільного фахівця.

*Петрович О.Б.*

ВДПУ ім. М. Коцюбинського

## **ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ЛІТЕРАТУРНО ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

**Постановка проблеми.** Розвиток творчих здібностей школярів є однією з центральних проблем у педагогічній науці, оскільки прогрес суспільства передбачає постійне оновлення знань, додання стереотипів, вироблення нових ідей, оригінальних підходів і способів їх втілення. Однак, освітня робота з обдарованими учнями в умовах уроку обмежена, оскільки досить складно розробляти завдання з урахуванням підготовки, інтересів, розумових можливостей кожного школяра. Тому, ця діяльність повніше реалізується в позакласній роботі.

Питання літературної творчості учнів розглядалась такими провідними науковцями, як П. Білоусом, Н. Волошиною, Л. Жабицькою, О. Куцевол, Н. Молдавською, В. Недільком, Є. Пасічником, Б. Степанишиним, Г. Токмань та ін. Позакласній роботі, як складовій професійно-педагогічної діяльності, приділяли увагу О. Абдулліна, Ю. Бабанський, В. Лозова, Л. Кондрашова, О. Куцевол, Г. Троцько та ін. Проте проблема розвитку літературної обдарованості школярів під час позакласної роботи з урахуванням творчого підходу залишається й досі актуальною та потребує подальших досліджень.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У методичній літературі позакласна робота вважається тим дієвим засобом, який розширює можливості щодо формування творчої особистості через залучення до різних видів літературної творчості. Усе це вимагає нового науково обґрунтованого підходу до її організації з обдарованими учнями, зокрема, такого, як творчий.